

Урок математики в инклюзивном 5 классе

(обучение учащихся по общеобразовательной программе по математике
и адаптированной программе для слабослышащих детей и детей с ЗПР в одном классе)

Ф.И.О. учителя	Фролова Ирина Юрьевна.
Предмет	Математика.
Класс	5 «А».
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Тема урока	«Степень числа».
Цель урока	Ввести понятие степени как пятого арифметического действия; названия компонентов степени, учить вычислять значение степени. Провести первичное закрепление введенного понятия.
Задачи урока	Образовательные: подвести учащихся к понятию «Степень числа»; учить читать степени: правильно называть основание и показатель степени; выполнять вычисление выражений, содержащих степени. Развивающие: создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы. Воспитательные: содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, прививать интерес к урокам математике. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавать для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости.
Планируемые результаты	Предметные: моделируют ситуацию, требующие введения понятия степени числа, получают умение правильно читать степени, а также навыки вычисления степеней. Личностные: проявляют широкий и устойчивый интерес к новой теме и к изучению предмета. Метапредметные: <i>регулятивные</i> – обнаруживают проблему «недостатка» знаний при выполнении действия произведения нескольких одинаковых множителей; <i>познавательные</i> – учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач; <i>коммуникативные</i> – учатся слушать других, а также критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Используемые технологии	• Создание учебных ситуаций; • Игровая; • ИКТ.
Оборудование	Карточки с заданиями для группы учеников, карточки памятки для слабослышащих учащихся и учащихся с ЗПР, карточки-образцы решений для слабослышащих учащихся и учащихся с ЗПР, презентация к уроку.

Технологическая карта урока

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
		Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для слабослышащих детей
1.	Организационный момент.		
	Здравствуйте, ребята! Садитесь! Слайд № 1. «Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку пять.» Слайд № 2. - Откройте тетради и запишите: число, классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу. Записывают в тетрадь число, классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу под контролем учителя. Записывают в тетрадь число, классная работа.
2.	Мотивация к учебной деятельности. (Работа в группах).		
	Класс делится на группы по 4 человека. Каждой группе дается конверт с заданием: «Расшифруйте слово». Приложение 1.	Учащиеся работают в группе, выполняют задания, в ходе которых им необходимо установить зашифрованное слово (путешествие).	Учащиеся работают в группе, выполняют задания, в ходе которых им необходимо установить зашифрованное слово (путешествие).
	-Ребята, молодцы, расшифровали слово «Путешествие». -А «Путешествовать» мы будем на поезде. Слайд № 3. И так отправляемся со станции «Школьная» Слайд № 4. и прибываем на станцию «Научная».	Перечисляют 4 вида арифметических действий.	Перечисляют 4 вида арифметических действий.

3	Открытие новой темы урока.		
	Слайд № 5. - Ребята, когда вы работали с заданием, скажите какие арифметические действия вы выполняли? - Давайте посмотрим на предпоследний пример из задания. Как можно иначе записать сумму: $2+2+2+2+2+2$? - Как называют выражение $2 \cdot 6$? - Как называют компоненты в произведении? Слайд № 6. - Теперь посмотрим на последний пример. Что мы видим? -Произведение, в котором все множители одинаковые, наверное, тоже можно записать короче? -Запись 2^6 читают «два в шестой степени». Слайд № 7. - И так тема урока: «Степень числа». -Основные понятия: Выражение 2^6 называют степень, Число 2 – основание степени, 6 – показатель степени. Приложение 2.	Учащиеся работают устно и приходят к выводу необходимости введения нового действия в математике. Записываю тему урока в тетрадь. Знакомятся с новым понятием «Степень числа», узнают, как читают такие выражения, как называют компоненты степени: основание степени и показатель степени.	Учащиеся работают устно и приходят к выводу необходимости введения нового действия в математике. Записываю тему урока в тетрадь. Знакомятся с новым понятием «Степень числа», узнают, как читают такие выражения, как называют компоненты степени: основание степени и показатель степени.
4	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
	Слайд № 8. Первичное закрепление понятия «Степени числа». - Записываем в тетрадь задание с доски.	Учащиеся упрощают выражение, заменив произведение одинаковых множителей степенью, называют основание и показатель степени. Выполняют № 549 (проговаривая свои действия).	Учащиеся, под контролем учителя упрощают выражение, заменив произведение одинаковых множителей степенью, называют основание и показатель степени. Выполняют № 549 (могут выполнить не все буквы).
5	Физ. минутка.		
	Слайд № 9. - Что-то мы задержались на станции «Научная», отправляемся	Учащиеся, внимательно рассматривают картины представленные на слайдах,	Учащиеся, внимательно рассматривают картины

	на станцию «Разгрузочная». - Сели ровно, расслабились. Слайд № 10. - На самом деле не всё так, как нам кажется! Слайды 11-14.	слушают музыку, отдыхают.	представленные на слайдах, слушают музыку, отдыхают.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.		
	Слайд № 15. -Следующая станция «Историческая». Слайд № 16. -Немного Истории. - Понятие степени возникло свыше 400 лет назад. Индийские ученые называли степени с помощью комбинации слов: «ва» – 2-я степень, от слова «варга» — квадрат; «гха» – 3-я степень, от «гхана» — тело, куб. - Современную запись (например, 5^2 , 7^4) ввёл французский математик Рене Декарт в 1637 г.	Учащиеся слушают историю возникновения «Степени числа».	Учащиеся слушают историю возникновения «Степени числа».
	Слайд № 17. - На нашем пути снова станция «Научная». Слайд № 18. - Вторая степень числа называется квадратом числа. Произведение $n \cdot n$ называют квадратом числа n и обозначают n^2 . Слайд № 19. -Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел. Слайд № 20. - Третья степень числа называется квадратом числа. Произведение $n \cdot n \cdot n$ называют кубом числа n и обозначают n^3 . Слайд № 21. -Таблица кубов первых 10 натуральных чисел. Слайд № 22. - А если показатель степени равен 1, чему будет равна степень числа?	Учащиеся принимают информацию учителя, заполняют таблицы квадратов и кубов первых 10 натуральных чисел с последующей проверкой.	Учащиеся принимают информацию учителя, заполняют таблицы квадратов и кубов первых 10 натуральных чисел с последующей проверкой, под контролем учителя.
	Слайд № 23. - Станция «Вычислительная»	Учащиеся выполняют № 550, проговаривая свои действия. № 551 самостоятельно (затем,	Учащиеся выполняют № 550, 551 проговаривая свои действия, под контролем

	Первичное закрепление понятия «Степени числа». Слайд № 24. - Работа в тетрадях № 550 с проговариванием. - № 551 самостоятельно со взаимопроверкой.	поменявшись тетрадями проверяют друг друга).	учителя.
6	Рефлексия учебной деятельности на уроке.		
	Слайд № 25. - Пора возвращаться домой. - Скажите, с каким новым действием сегодня познакомились на уроке? - Как называют вторую степень числа? - А третью? - Чему равна первая степень числа? Слайд № 26. - Оцените свою работу на уроке. - Что получалось? - Над чем надо ещё работать? - Что надо повторить? - Поставьте себе отметку за урок.	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учащиеся отвечают на вопросы.
	Домашнее задание: §20, устно вопросы № 1-6, № 234 – 237 в тетради на печатной основе, для более успешных учащихся № 563. - Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание.

Расшифруйте слово

$$\text{И: } 192 : 32 + 8$$

$$T: 32 \cdot 7 + 32 \cdot 4$$

$$\text{III : } 98 \cdot 49 - 97 \cdot 49$$

$$C : (2012 - 968) : 12$$

$$y : 4 \cdot 239 \cdot 25$$

Π : 2+2+2+2+2+2

$$\text{B: } 8 \cdot (319 - 273)$$

$$E: 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$$

[illegible]



Тема урока: «Степень числа»
Основные понятия

2

6

Показатель степени

Степень

Основание степени



$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^6$$

Произведение, в котором множители равны друг другу

Запись 2^6 читают
«два в шестой степени»



Таблица квадратов первых 10 натуральных чисел.

[illegible]

Таблица кубов первых 10 натуральных чисел.

[illegible]